

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เป็นงานวิจัยและพัฒนา (Research and development) ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**

**1.1 ต้นแบบชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**

การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ผลการพัฒนาได้นวัตกรรมการฝึกอบรมครู ซึ่งประกอบด้วย

1.1.1 ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ

1.1.2 คู่มือการใช้งานเว็บฝึกอบรม

ดังมีรายละเอียดดังนี้

**1.1.1 ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบ ดังนี้**

- 1) วัตถุประสงค์ ชุดฝึกอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถ  
(1) ระบุและอธิบายแนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอน  
กลวิธีการอ่านได้  
(2) ระบุกลวิธีการอ่านที่ผู้ประสบความสำเร็จในการอ่านใช้ได้  
(3) อธิบายและยกตัวอย่างของการสอนกลวิธีการอ่านที่ละกลวิธี (Single  
strategy instruction) ได้

(4) อธิบายและยกตัวอย่างของการสอนกลวิธีการอ่านหลายกลวิธีพร้อมกัน (Multiple strategy instruction) ได้

(5) สะท้อนคิดจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านในการสอนนักเรียนในชั้นเรียนของตนเองได้

2) เนื้อหาสาระการฝึกอบรม ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บประกอบด้วยเนื้อหา 3 โมดูล โดยแต่ละโมดูล ประกอบด้วยเนื้อหาย่อยดังนี้

โมดูลที่ 1 กลวิธีการอ่าน (Reading strategy)

แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน

กลวิธีการอ่านภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ

องค์ประกอบของการสอนกลวิธีการอ่าน

ลักษณะของการสอนกลวิธีการอ่าน

การตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูล

โมดูลที่ 2 การสอนกลวิธีการอ่านทีละกลวิธี (Single strategy instruction)

กลวิธีการตั้งคำถามถามตนเอง (Self-questioning)

กลวิธีการสรุปย่อหรือสรุปความ (Summarizing)

กลวิธีการจดบันทึก (Note-taking)

การตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูล

โมดูลที่ 3 การสอนกลวิธีการอ่านหลายกลวิธีพร้อมกัน (Multiple strategy instruction)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโมเดล K-W-L-Plus

กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading)

การสอนอ่านแบบ SQ3R

การตรวจสอบความเข้าใจท้ายโมดูล

3) กิจกรรมการฝึกอบรม ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บได้ออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมที่เน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ (1) การปฐมนิเทศออนไลน์ (2) การศึกษาเนื้อหาการฝึกอบรมจากหน้าเว็บ (3) การชมวีดิทัศน์บรรยายสรุปแนวคิดของแต่ละกลวิธีจากลิงค์ (link) ที่กำหนด (4) การศึกษาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถดาวน์โหลดได้ (5) การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง (6) การศึกษาเนื้อหาการฝึกอบรมเพิ่มเติมจากลิงค์ (link) ที่เสนอแนะในแหล่งเรียนรู้ (7) การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่จากบทอ่านที่กำหนดในเว็บ หรือจากหนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ หรือปรับแผนการจัดการเรียนรู้จากตัวอย่างในเว็บให้เหมาะสมกับนักเรียน

ในชั้นเรียนของตนเอง นำไปทดลองสอนแล้วสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยส่งงานในระบบออนไลน์ ทางไลน์ (line) หรือทาง e-mail เพื่อรับข้อมูลสะท้อนกลับจากวิทยากร และ (8) การติดต่อ หรือสนทนากับวิทยากรและสมาชิกที่ร่วมฝึกอบรมผ่านกระดานสนทนา หรืออานันต์สนทนาสด (chat) ตามเวลาที่นัดหมาย นอกจากนี้ยังสามารถติดต่อทางไลน์ (line) กลุ่ม โทรศัพท์ หรือ e-mail

4) สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม ได้แก่ (1) ระบบการจัดฝึกอบรมผ่านเว็บ (2) บทเรียนออนไลน์ (3) วิดีทัศน์จากลิงค์ (link) (4) เอกสารประกอบเพิ่มเติมแบบออนไลน์ (5) กิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจแต่ละบทเรียนแบบออนไลน์ และ (6) แหล่งเรียนรู้ (learning resources) ออนไลน์

5) การวัดและประเมินผลการฝึกอบรมผ่านเว็บประกอบด้วย (1) การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน (2) การสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ และ (3) ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ

1.1.2 **คู่มือการใช้งานเว็บฝึกอบรม** ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ (1) การเข้าสู่เว็บฝึกอบรม (2) องค์ประกอบของเว็บฝึกอบรม (3) กิจกรรมการฝึกอบรม (4) ช่องทางสื่อสาร และ (5) การออกจากเว็บฝึกอบรม

## 1.2 ผลการประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

การประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏผลดังนี้  
ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านวัตถุประสงค์</b>	<b>4.50</b>	<b>.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
1 วัตถุประสงค์การอบรมมีความสอดคล้องกับหัวเรื่องการฝึกอบรม	4.33	.58	มาก
2 วัตถุประสงค์การอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาการฝึกอบรม	4.67	.58	มากที่สุด
<b>ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ</b>	<b>4.47</b>	<b>.15</b>	<b>มาก</b>
3 ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล	4.33	.58	มาก
4 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหาของแต่ละโมดูล	4.67	.58	มากที่สุด
5 ความถูกต้องของเนื้อหา	5.00	.00	มากที่สุด
6 ความเหมาะสมของกิจกรรมการอบรม	4.33	.58	มาก
7 สื่อที่ใช้ประกอบการอบรม (แผนภูมิ วิดีทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว เสียง) มีความเหมาะสมชัดเจน	4.33	.58	มาก

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ (ต่อ)

	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	<b>ด้านการออกแบบหน้าจอและการใช้มัลติมีเดีย</b>	<b>4.40</b>	<b>.20</b>	<b>มาก</b>
8	มีความชัดเจนสะอาดตา	4.67	.58	มากที่สุด
9	ขนาดและชนิดของฟอนต์มีความเหมาะสม	4.33	.58	มาก
10	ความยาวของแต่ละหน้ามีความเหมาะสม	4.33	.58	มาก
11	การใช้มัลติมีเดียมีความโดดเด่นแสดงให้เห็นทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง	4.33	.58	มาก
12	การใช้สีสำหรับลิงค์มีความเป็นมาตรฐาน (สีฟ้า/น้ำเงิน สำหรับลิงค์ที่ยังไม่ได้คลิก และสีแดง/ม่วง สำหรับลิงค์ที่เคยคลิกแล้ว)	4.33	.58	มาก
	<b>ด้านโครงสร้างของบทเรียน</b>	<b>4.67</b>	<b>.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
13	มีการออกแบบโครงสร้างของบทเรียนที่ชัดเจน	4.67	.58	มากที่สุด
14	การจัดการการนำทางมีความชัดเจนไม่สับสน	4.67	.58	มากที่สุด
15	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่ต้องการได้อย่างยืดหยุ่น (non-linear)	4.67	.58	มากที่สุด
	<b>ด้านการโต้ตอบกับบทเรียน</b>	<b>4.50</b>	<b>.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
16	มีกิจกรรมที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน	4.33	.58	มาก
17	มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบทเว็บอย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	.58	มากที่สุด
18	มีการเชื่อมโยงไปยังลิงค์อื่นๆ ข้างนอกที่ทันสมัย มีเนื้อหาที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และลิงค์มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.33	.58	มาก
19	มีช่องทางการส่งงานผ่านระบบเครือข่าย (Upload file)	4.33	.58	มาก
20	ผู้เรียนมีโอกาสในการติดต่อกับผู้สอนในลักษณะเวลาเดียวกัน	4.67	.58	มากที่สุด
21	ผู้เรียนมีโอกาสในการติดต่อกับผู้สอนในลักษณะเวลาต่างกัน	4.67	.58	มากที่สุด
	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>	<b>4.47</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>
22	มีการกำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน	4.67	.58	มากที่สุด
23	การประเมินผลมีความเหมาะสม	4.33	.58	มาก
24	มีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.33	.58	มาก
25	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.33	.58	มาก
26	มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการประเมินผลอย่างเหมาะสม	4.67	.58	มากที่สุด
	<b>ด้านคู่มือการใช้เว็บฝึกอบรม</b>	<b>4.75</b>	<b>.25</b>	<b>มากที่สุด</b>
27	แสดงขั้นตอนการใช้เว็บที่ชัดเจน	5.00	.00	มากที่สุด
28	ใช้ภาษากระชับเข้าใจง่าย	4.67	.58	มากที่สุด
29	มีภาพประกอบการอธิบายที่เหมาะสม ชัดเจน	4.67	.58	มากที่สุด
30	สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	4.67	.58	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.54</b>	<b>.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบบรมว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.=.24) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ยกเว้นด้านเนื้อหาและการนำเสนอ ด้านการออกแบบหน้าจอและการใช้มัลติมีเดีย และด้านการวัดและประเมินผลที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=.15 ,  $\bar{X} = 4.40$ , S.D.=.20 และ  $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=.46 ) ทั้งนี้สามารถเรียงลำดับด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดได้ดังนี้ ด้านคู่มือการใช้เว็บฝึกอบบรม ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D.=.25) ด้านโครงสร้างของบทเรียน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D.=.58) ด้านวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.=.50) ด้านการโต้ตอบกับบทเรียน ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.=.33) ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=.15) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=.46) และด้านการออกแบบหน้าจอและการใช้มัลติมีเดีย ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.=.20)

นอกจากนี้ในส่วนของการแบบสอบถามปลายเปิด ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะดังนี้

- 1) **ชุดฝึกอบบรมผ่านเว็บ** ประเด็นที่เสนอแนะให้แก้ไข ได้แก่ ความถูกต้องของการสะกดคำ การปรับขนาดตัวอักษรในส่วนของหัวข้อให้ใหญ่ขึ้น การปรับภาษาที่ใช้ การปรับการเขียนหัวข้อให้สอดคล้องกับเนื้อหา ควรปรับส่วนการปฐมนิเทศโดยให้เป็นการบรรยายของผู้วิจัยแทนการให้อ่านจากหน้าจอ จะทำให้ดูน่าสนใจขึ้น และควรเพิ่มกิจกรรมการตรวจสอบการเรียนรู้สั้นๆในตอนท้ายของแต่ละโมดูล
- 2) **คู่มือการใช้งานเว็บฝึกอบบรม** ประเด็นที่เสนอแนะให้แก้ไข ได้แก่ การปรับขนาดของภาพที่ใช้ประกอบการอธิบายให้ใหญ่ขึ้น ควรตรวจสอบความถูกต้องของภาพจากหน้าเว็บฝึกอบบรมกับที่นำมาใช้ในคู่มือให้ตรงกัน และการแสดงภาพเนื้อหาของแต่ละเรื่องในแต่ละโมดูลถ้ามีลักษณะเดียวกัน ควรนำเสนอภาพรวมเพียงภาพเดียว

## ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดฝึกอบบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนกลวิธีการอ่าน สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ผลการใช้ชุดฝึกอบบรมผ่านเว็บเป็นการศึกษาข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบบรม จำนวน 33 คน แบ่งเป็นเพศชาย 5 คน เพศหญิง 28 คน จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 18 คน นนทบุรี 4 คน สมุทรปราการ 2 คน นครสวรรค์ 3 คน ปทุมธานี 5 คน ชลบุรี 1 คน ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน การสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบบรมผ่านเว็บ มีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.2-4.3 ดังนี้



## 2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่าน

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านก่อนและหลังการฝึกอบรม (n=33)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนการฝึกอบรม	8.45	2.58	158	934	11.68*	0.0000
หลังการฝึกอบรม	13.24	2.39				

\*p<.05 , คะแนนเต็ม 20 คะแนน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ก่อนการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านเท่ากับ 8.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.58 หลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 13.24 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.39 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2.2 การสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้

ผลจากการที่ครูนำความรู้จากการฝึกอบรมไปปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนและสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้รับแบบบันทึกสะท้อนคิดการจัดการเรียนรู้คืน จำนวน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 48.48 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำไปใช้ในการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (5 แผน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (1 แผน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (6 แผน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (3 แผน) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (1 แผน) โดยเป็นการสอนกลวิธีการอ่านแบบทีละกลวิธี จำนวน 9 แผน ซึ่งทั้งหมดเป็นการสอนกลวิธีการจดบันทึก และการสอนกลวิธีการอ่านแบบหลายกลวิธีพร้อมกัน จำนวน 7 แผน โดยเป็นการใช้กลวิธี KWL Plus จำนวน 5 แผน และการสอนแบบ SQ3R จำนวน 2 แผน ทั้งนี้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการปรับจากตัวอย่างที่ผู้วิจัยนำเสนอในเว็บฝึกอบรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยแยกตามประเด็นพบว่า

1. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน จากบันทึกการสะท้อนคิดที่ครูได้บรรยายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง พบว่า ครูดำเนินการได้อย่างสอดคล้องกับแนวคิดในการสอนกลวิธีการอ่านและตามขั้นตอนของการสอนแต่ละวิธี ทั้งนี้ครูส่วนใหญ่ได้ปรับเปลี่ยนบทอ่านโดยใช้บทอ่านจากหนังสือแบบเรียนของตนเอง บางท่านใช้บทอ่านที่กำหนดให้จากเว็บฝึกอบรม การจัดการเรียนการสอนมีการปรับกิจกรรมบางกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง และมีการนำสื่อประเภทใบความรู้ และใบงาน จากตัวอย่างแผนฯในเว็บฝึกอบรมไปประกอบการสอน

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นว่าตัวเองมีความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน ทำให้มั่นใจในการสอนมากขึ้น เห็นประโยชน์ของการสอนกลวิธีการอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านที่ครูสอน มีความสนใจ มีความสุข กระตือรือร้นในการเรียน กล้าแสดงออก และให้ความช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี บรรยากาศในชั้นเรียนไม่เครียด มีนักเรียนบางคนเท่านั้นที่อาย ไม่กล้าถาม และไม่สนใจ ในส่วนของแผนที่สอนกลวิธีการอ่านแบบหลายกลวิธีพร้อมกัน ครูมีความคิดเห็นว่า นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย และได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน

3. การบรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอน ในภาพรวมครูมีความคิดเห็นว่าตนเองบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามครูบางท่านพบปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในตัวภาษาของนักเรียนที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้เสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ นักเรียนมีปัญหาในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน (main idea and details) ซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการใช้กลวิธีการจดบันทึก ทำให้ต้องเสียเวลาในการทบทวน นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์น้อย หรือบางกลวิธีนักเรียนไม่คุ้นเคย จึงคิดว่ายากและไม่สนใจ นอกจากนี้ยังมีปัญหาในด้านความไม่ต่อเนื่องของบทเรียนเนื่องจากตารางสอนกำหนดให้สอน 1 ชั่วโมง แต่บทเรียนใช้เวลา 2 ชั่วโมง ทำให้ครูต้องเสียเวลาทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงต่อไป ในการแก้ปัญหาครูได้ใช้เวลาในการสอนและอธิบายเพิ่มเติมไม่เร่งรัดการทำกิจกรรมของนักเรียน สอนหลักการในการหาใจความสำคัญแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกฝนคำศัพท์เพิ่มเติม

4. การพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป ครูคิดว่าจะสอนกลวิธีการอ่านวิธีเดิมซ้ำ แต่เปลี่ยนบทอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการใช้กลวิธี ปรับการอธิบายเนื้อหาและการสั่งงานของตนเองให้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้จะนำกลวิธีการอ่านอื่นๆมาทดลองสอนเพิ่มเติม

5. จุดเด่น จุดด้อยของการสอนกลวิธีการอ่าน ครูส่วนใหญ่เห็นประโยชน์ของการสอนกลวิธีการอ่าน แต่ละกลวิธีมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน เป็นกระบวนการที่ให้นักเรียนคิด และลงมือปฏิบัติ ส่วนจุดด้อยไม่ได้เกิดจากปัญหาของการสอน หรือวิธีสอน แต่เป็นปัญหาของตัวครูที่ต้องใช้เวลาในการเตรียมตัวสอน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธี และจัดหาสื่อเพิ่มเติม

2.3 ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ  
 ตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านเว็บและคู่มือเว็บฝึกอบรม</b>	<b>4.26</b>	<b>.24</b>	<b>มาก</b>
1 ความชัดเจนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม	4.58	.50	มากที่สุด
2 ความน่าสนใจของเนื้อหาสาระการฝึกอบรม	4.42	.50	มาก
3 ปริมาณของเนื้อหาสาระการฝึกอบรม	4.73	.45	มากที่สุด
4 การนำเสนอเนื้อหาสาระการฝึกอบรม	4.64	.49	มากที่สุด
5 กิจกรรมการฝึกอบรมและงานที่มอบหมาย	4.52	.51	มากที่สุด
6 สื่อที่ใช้ประกอบการฝึกอบรม	4.48	.51	มาก
7 การวัดและประเมินผลการฝึกอบรม	4.21	.60	มาก
8 การออกแบบเว็บไซต์สวยงาม ทันสมัย	4.30	.47	มาก
9 การเข้าใช้งานมีความสะดวก รวดเร็ว	4.03	.47	มาก
10 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากร	4.00	.50	มาก
11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	3.42	.50	ปานกลาง
12 ความรวดเร็ว ชัดเจนในการตอบคำถามของวิทยากร	3.91	.29	มาก
13 คู่มือการฝึกอบรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.61	.50	มากที่สุด
14 ระยะเวลาที่กำหนดในการฝึกอบรม	3.82	.46	มาก
<b>ด้านกิจกรรมการปฐมนิเทศ</b>	<b>4.58</b>	<b>.40</b>	<b>มากที่สุด</b>
15 ช่วยให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมที่ชัดเจนขึ้น	4.85	.36	มากที่สุด
16 ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	4.52	.62	มากที่สุด
17 ช่วยเพิ่มความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหัวข้อการฝึกอบรม	4.67	.48	มากที่สุด
18 ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้จากเว็บเพิ่มขึ้น	4.30	.47	มาก
<b>ด้านการนำความรู้ไปใช้</b>	<b>4.38</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>
19 ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	4.52	.57	มากที่สุด
20 ท่านสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.27	.57	มาก
<b>ความพึงพอใจในภาพรวม</b>			
21 ในภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม	4.36	.49	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวมผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.=.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้ารับการ



ฝึกอบรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในด้านกิจกรรมการปฐมนิเทศ ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.40) ส่วนด้านอื่นๆผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดได้ดังนี้ ด้านกิจกรรมการปฐมนิเทศ ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.40) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ( $\bar{X}=4.38$ , S.D.=.43) และด้านเว็บและคู่มือเว็บฝึกอบรม ( $\bar{X}=4.26$ , S.D.=.24)

นอกจากนี้แล้วผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เป็นปลายเปิด ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็นว่า การฝึกอบรมในหัวข้อนี้เป็นประโยชน์ ทำให้ครูเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านที่ชัดเจน บางกลวิธีครูลืมไปแล้ว และบางวิธีสอนเป็นวิธีที่ใหม่สำหรับครู ทำให้ครูเห็นตัวอย่างของการจัดการเรียนการสอน ได้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และการเลือกบทอ่าน ทำให้เกิดความคิดริเริ่มที่จะนำวิธีการเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้

